

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W ŁĘKAWICY

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II

SZKOŁA PODSTAWOWA

Motto:

„...Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno, na inne wartości duchowe. Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka, czasem burzliwie szuka, prawdziwych wartości i ceni tych ludzi, którzy ich nauczają i według nich żyją. Któż z nas nie miał w życiu i nie wspomina z wdzięcznością takiego człowieka: kapłana, nauczyciela, profesora lub przyjaciela, który umiał odsłonić nam nowy świat wartości i wzbudzić dla niego trwały entuzjizm, czy nawet nadać cały kierunek życiu?...”

Jan Paweł II

WSTĘP

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się, usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Zespół Szkół w Łękawicy, w skład którego wchodzi Przedszkole, Szkoła Podstawowa i Gimnazjum im Jana Pawła II jest szkołą funkcjonującą w warunkach wiejskich. Uczęszczają do niej dzieci z Łękawicy, Łysiny, Okrajnika, Kocierza. Rodzice pragną aby ich dzieci kształcone i wychowywane były w poszanowaniu tradycji i wartości religijnych, ale jednocześnie w oparciu o nowoczesne metody, kształtujące inteligencję i uczące sprostań wymaganiom współczesnego świata. My nauczyciele, mamy świadomość tego, że wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- uświadamianie sobie celów życiowych.

Nasz wychowanek poprzez nasze i rodziców oddziaływanie w trakcie całego pobytu w szkole, w toku nauki wypracuje takie cechy jak:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla ludzi
- ciekawość poznawcza
- przedsiębiorczość
- kreatywność
- kultura osobista
- uczestnictwo w kulturze
- podejmowanie inicjatyw
- praca zespołowa.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

UCZEŃ KLASY I – III

W trakcie początków nauki w szkole dziecko nauczy się funkcjonowania w szkole. Uczeń po tym etapie nauki będzie okazywał szacunek nauczycielom, dorosłym i kolegom. Będzie kulturalny, koleżeński, chętny do pomocy. Będzie umiał zachować się w określonych sytuacjach szkolnych. Pozna tradycje i wartości, będzie aktywny i ciekawy świata.

UCZEŃ KLASY IV - VI

W procesie uczenia się i wychowywania młody człowiek będzie dbał o własną higienę, chętnie uczył się, będzie dociekliwy, systematyczny, kulturalny, szanujący innych ludzi, wartości i tradycję środowiska, w którym wyrasta.

ABSOLWENT GIMNAZJUM

W wychowaniu w dużej mierze będziemy kłaść nacisk na profilaktykę w procesie wychowania, ze względu na specyfikę okresu dorastania. Uczeń dbał będzie o higienę, zdrowie, będzie się uczył, pozna zagrożenia (używki, media, cywilizacja). Będzie się starał przestrzegać norm społecznych obowiązujących w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym. Nauczy się być odpowiedzialnym za siebie i swoich kolegów. Młody człowiek będzie pracowity i uczciwy, umiejący współpracować z innymi, ciągle poszerzać swoje umiejętności i zdolności zgodnie z wymaganiami zmieniającego się świata. Będzie odważny i spróbuje podejmować decyzje dotyczące swojej przyszłości, kariery, życia.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i zapewnienie właściwej opieki w szkole, podczas zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek.
2. Zapewnienie odpowiedniej opieki psychologiczno – pedagogicznej zapobiegającej problemom w nauce, problemom emocjonalnym, demoralizacji, izolacji.
3. Kształtowanie pozytywnych i akceptowanych społecznie zachowań (koleżeństwo, życzliwość, niesienie pomocy, uczciwość, prawdomówność, pracowitość, stosowanie się do norm społecznych i przepisów)
4. Dbłość o kulturę osobistą, kulturę słowa, zachowania się w określonych sytuacjach.
5. Rozbudzenie ciekawości świata, nauki, uświadamianie uczniom konieczności ciągłego rozwoju i uczenia się aby sprostać zmieniającym się warunkom życia.
6. Dbłość o środowisko przyrodnicze, najbliższą okolicę, kształtowanie zachowań eko.
7. Uczenie szacunku do siebie samego, kolegów, osób dorosłych, niepełnosprawności, odmienności.
8. Uczenie postaw poszanowania swojej i cudzej własności.
9. Kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych, zdrowotnych, właściwego stosunku do używek, zachowań ryzykownych.
10. Kształtowanie umiejętności empatycznych, komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, wyrażania swojego zdania w sposób konstruktywny.
11. Uczenie właściwych relacji, reguł komunikacji w tym w rzeczywistości wirtualnej.
12. Współpraca z rodzicami w celu organizacji życia klasy, wypracowania odpowiednich postaw, korygowania niewłaściwych zachowań, rozwiązywania problemów.
13. Kształtowanie przynależności, tożsamości patriotycznej, kulturowej, jednocześnie otwartości na Europę jako miejsca nauki, pracy, życia.
14. Przygotowywanie uczniów do podejmowania właściwych wyborów związanych z dalszą drogą życiową i odnoszeniem sukcesów.

OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I ZAPEWNIENIE WŁAŚCIWEJ OPIEKI W SZKOLE.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznavanie uczniów i przypominanie o zasadach bezpieczeństwa podczas poszczególnych lekcji, przerw, na świetlicy szkolnej, obiektach sportowych, w czasie dowozów, na wycieczkach, spacerach.• Wskazanie uczniom bezpiecznej drogi do szkoły.• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na drodze.• Dyżury nauczycieli podczas przerw.• Uświadamianie uczniom, że system monitoringu czuwa nad ich bezpieczeństwem, ale również rejestruje ich zachowania na przerwach oraz na terenie szkoły.• Spełnianie przez szkołę normy bezpieczeństwa określone przepisami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, jak zachować się w drodze do szkoły;• czuje się bezpieczny;• wie, że jego niewłaściwe zachowania uchwycone zostaną przez kamery, nauczycieli dyżurujących, pracowników szkoły;• wie, że szkoła zwraca uwagę na osoby wchodzące na jej teren.	<ul style="list-style-type: none">• dyrektorzy• nauczyciele• pracownicy szkoły

DBAŁOŚĆ O KULTURĘ OSOBISTĄ, KULTURĘ SŁOWA, ZACHOWANIA SIĘ W OKREŚLONYCH SYTUACJACH I W STOSUNKU DO INNYCH.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Dbanie o kulturalny wygląd ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Kontrola higieny.• Zapoznanie uczniów klas I z kreowanym przez szkołę wizerunkiem ucznia w szkole, na wycieczkach, imprezach szkolnych, imprezach okolicznościowych - dotyczącym czystości, schludnej fryzury, schludnego wyglądu na co dzień, doboru odpowiedniego stroju do okoliczności.• Przestrzeganie tych zasad w codziennym życiu szkoły od klasy I szkoły podstawowej do ukończenia gimnazjum.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• dba o higienę;• wie, jaki strój obowiązuje w szkole i przestrzega zasad obowiązujących w tym zakresie;• umie zadbać o swój wygląd podczas uroczystości, wyjazdów do teatru, kina.	<ul style="list-style-type: none">• pielęgniarka szkolna• wychowawcy• pedagog
Dbanie o kulturę słowa, wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">• Uczenie uczniów klas I odpowiednich form zwracania się do nauczycieli, pracowników szkoły, dorosłych, kolegów.• Propagowanie kultury słowa, wypowiedzi wśród uczniów.• Propagowanie kultury słowa podczas korzystania z telefonu, Internetu, innych komunikatorów.• Stosowanie zasad poprawnej komunikacji.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna i stosuje zwroty grzecznościowe;• wypowiada się w sposób poprawny, odpowiedni do sytuacji;• nie używa wulgaryzmów;• wzbogaca swoje słownictwo.	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele• wychowawcy• pracownicy szkoły• pedagog

- Organizowanie konkursów literackich.

- Redagowanie gazetek.

Uczenie zachowań w określonych sytuacjach.

- Obserwowanie zachowań różnych osób, ocena tych zachowań, odróżnienie świata fikcyjnego od realnego.
- Zapozdawanie uczniów z zasadami savoir – vivre w szkole, w stosunku do kolegów, osób dorosłych, w różnych sytuacjach.
- Uczenie odpowiednich zachowań w Internecie.
- Uczenie umiejętności załatwiania spraw w sekretariacie, bibliotece, urzędzie itp.
- Wyrabianie szacunku do osób dorosłych.
- Rozwijanie w uczniach umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.
- Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji, niesienia pomocy, obrony słabszych.
- Uświadamianie uczniom konieczności dbania o godność własną i innych.
- Integrowanie uczniów jako klucz do wspólnego rozwiązywania problemów, pomocy w klasie.
- Udział w akcjach charytatywnych.

Uczeń:

- stosuje zasady savoir – vivre;
- potrafi taktownie zachować się w określonych sytuacjach i miejscach publicznych;
- bezpiecznie i odpowiednio korzysta z zasobów Internetu i multimediiów;
- wykazuje zrozumienie dla słabszych, niepełnosprawnych, odmiennych;
- broni słabszych kolegów;
- jest pomocny, tolerancyjny;
- potrafi zintegrować się z innymi;
- godnie reprezentuje siebie, szkołę, rodzinę, środowisko.

- pedagog
- pracownicy szkoły
- nauczyciele
- wychowawcy

- Zapoznavanie uczniów z kulturą, obyczajami innych ludzi.

Zapobieganie agresji.

- Uświadamianie uczniom czym jest agresja i jaką krzywdę wyrządza.
- Wskazywanie alternatywnych sposobów radzenia sobie ze złością, agresją.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.
- Diagnozowanie występowania agresji w szkole.
- Organizowanie zajęć, warsztatów na temat przyczyn, skutków agresji.
- Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji.
- Pomoc wychowawców, nauczycieli, pedagoga w rozwiązaniu konfliktów.
- Konsekwentne przestrzeganie WO i procedur w celu wyeliminowania zachowań agresywnych.

Uczeń:

- wie, że zachowania agresywne zawsze są dla kogoś krzywdzące;
- zna sposoby na rozładowanie emocji, wyciszenie;
- w sposób konstruktywny potrafi wyrażać swoje emocje, nie obrażając innych;
- potrafi nazwać uczucia, które nim kierują;
- próbuje rozwiązywać konflikty nie używając agresji, wulgaryzmów;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc, kiedy problem go przerasta;
- zna konsekwencje, jakie go spotkają za stosowanie agresji;
- przestrzega zasad obowiązujących w szkole dotyczących stosowania zachowań agresywnych;
- stara się zwracać uwagę na zachowania agresywne, nie pozostając biernym świadkiem

- dyrektorzy
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- pracownicy szkoły
- policja

Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.

- Stwarzanie przyjaznych relacji między uczniami a pracownikami szkoły.
- Budowanie w uczniach pozytywnej motywacji chodzenia do szkoły.
- Poznawanie swoich praw i obowiązków.
- Organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych celem zainteresowania uczniów.
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie własne, cudze i szkolne.
- Budowanie pozytywnego wizerunku klasy, szkoły.
- Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole.
- Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji.
- Omówienie i przestrzeganie procedur postępowania szkoły w stosunku do uczniów wagarujących, uchylających się od obowiązku szkolnego.
- Współpraca z organem prowadzącym w celu egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego.

Uczeń:

- ma świadomość, że jest traktowany w szkole życzliwie i potrafi się tym samym zrewanżować;
- regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- szanuje swoją i cudzą własność;
- szanuje własność szkoły, nie niszczy, nie kradnie, nie dewastuje;
- przyczynia się do tego, aby szkoła wyglądała ładnie;
- dobrze wyraża się o kolegach;
- nie rozpowszechnia plotek, sądów krzywdzących nauczycieli, szkołę;
- broni wizerunku szkoły, do której uczęszcza;
- nie wagaruje;
- zna konsekwencje uchylania się od obowiązku szkolnego.

- organ prowadzący
- dyrektorzy
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- pracownicy szkoły
- rodzice
- uczniowie

KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDNIICH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH, ZDROWOTNYCH, WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO UŻYWEK, ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH. KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Dbalność o higienę.	<ul style="list-style-type: none"> • Odwoływanie się do właściwych nawyków higienicznych podczas lekcji, przerw, lekcji w-fu. • Kontrola higieny osobistej. • Przygotowywanie kącików i gazetek przypominających o higienie. • Dbalność o higienę sali lekcyjnej (czystość, wietrzenie). • Organizowanie zajęć edukacyjnych n.t. higieny osobistej, higieny okresu dorastania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę ciała, stroju; • dba o swój wygląd wizerunek; • dba o czystość w klasie, szkole;. • wie jakie zmiany zachodzą w jego ciele w okresie dorastania i jakie nawyki higieniczne wyrabiać. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • pielęgniarka • uczniowie • rodzice
Kształtowanie odpowiednich postaw i nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów związanych z odpowiednim żywieniem. • Zachęcanie do aktywności fizycznej. • Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych. • Dbalność o odpowiednią sylwetkę poprzez ćwiczenia (w tym korekcyjne). • Organizacja czasu wolnego uczniów – zajęcia pozalekcyjne, organizacja zajęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak prawidłowo należy się odżywiać; • wie jakie problemy zdrowotne związane są z nieprawidłową dietą, odchudzaniem; • pracuje nad wadami postawy, poprzez chodzenie na odpowiednie ćwiczenia, stosując się do zaleceń specjalistów; • jest aktywny fizycznie; • dba o ciężką fizyczną, kondycję. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektorzy • nauczyciele • wychowawcy • pielęgniarka • pracownicy kuchni • uczniowie • rodzice

sportowych podczas ferii.

Kształtowanie świadomości ekologicznej.

- Uważliwanie dzieci na piękno otaczającej przyrody.
- Uczenie odpowiednich nawyków obowiązujących w świecie przyrody: nie-śmiecenia, zachowanie ciszy, nie-deptania roślin.
- Zachęcanie uczniów do segregowania śmieci.
- Uczenie i zachęcanie do świadomego korzystania z zasobów przyrody.
- Wyjaśnianie jaki wpływ na przyszłość naszej planety ma nasze postępowanie.

Uczeń:

- szanuje przyrodę;
- wie jak zachować się w lesie, rezerwacie, górach;
- wyrzuca śmieci do kosza
- zachęca rodziców do segregowania śmieci;
- wie, jaki wpływ ma jego zachowanie „eko” na przyszłość planety;

- nauczyciele – szczególnie przyrody, biologii, geografii;
- wychowawcy

Profilaktyka

- Okresowa kontrola wzrostu, wagi, wzroku.
- Dbanie o uzębienie.
- Przekazywanie podstawowych informacji o higienie i dbaniu o swoje zdrowie, uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy (Klub Wiewiórka).
- Informowanie o zagrożeniach anoreksją, bulimią, anemią, lekomanią.
- Organizacja zajęć ze specjalistami nt profilaktyki okresu dorastania,

Uczeń:

- jest zważony, zmierzony, leczony lub koryguje wadę wzroku;
- dba o zęby;
- zna skutki niewłaściwych nawyków żywieniowych, niewłaściwego przyjmowania leków;
- zna przyczyny, skutki eksperymentowania i uzależnienia od nikotyny, alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy, ryzykownych zachowań seksualnych;
- stara się zachować

- dyrektorzy
- nauczyciele,
- wychowawcy,
- pedagog,
- pielęgniarka
- bibliotekarka
- rodzice
- uczniowie

profilaktyki raka piersi.

- Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nikotyną, lekami, alkoholem, narkotykami, dopalaczami, chorobami HIV, AIDS, zachowaniami ryzykownymi, również seksualnymi, mediami, Internetem, demoralizacją.
- Wpajanie uczniom zasad poprawnej komunikacji.

odpowiednie proporcje w korzystaniu z gier elektronicznych, wirtualnych, korzystania z komputera, Internetu, oglądania telewizji;

- stara się zachować bezpieczeństwo w sieci;
- odróżnia relacje w rzeczywistości od relacji w sieci;
- uczy się właściwych zachowań w sieci;
- wie co to prawo autorskie;
- przyswaja sobie zasady poprawnej komunikacji aby w przyszłości w kontaktach międzyludzkich je stosować.

ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI ŚWIATA, NAUKI, UCZENIE PODSTAWOWYCH KOMPETENCJI, UŚWIADAMIANIE UCZNIOM KONIECZNOŚCI CIĄGŁEGO ROZWOJU I UCZENIA SIĘ, ABY DOKONYWAĆ WŁAŚCIWYCH WYBORÓW BY SPROSTAĆ ZMIENIAJĄCYM SIĘ WARUNKOM ŻYCIA.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Pobudzenie ciekawości, aktywności, zainteresowań, pasji, wrażliwości estetycznej.	<ul style="list-style-type: none">• Stymulowanie ciekawości dziecka, ucznia otoczeniem, przyrodą, techniką, nauką, ludźmi.• Przygotowywanie ciekawostek, mówienie,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• jest ciekawy otoczenia, rzeczywistości, świata;• zadaje pytania;• jest dociekliwy;	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele• wychowawcy• bibliotekarka• rodzice

czytanie o rzeczach ciekawych, niezwykłych.

- Pomoc w przygotowywaniu dekoracji szkolnych oraz wystroju klasy.
- Realizacja zajęć pozalekcyjnych.
- Realizacja programów edukacyjnych, projektów pozwalających na dokonywanie odkryć, poznanie świata, techniki, ciekawych ludzi.
- Spacer, wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać walory najbliższej okolicy.
- Zachęcanie do podróżowania, uczenia się, poznawania świata.

- szuka interesujących go rzeczy;
- czuje się współodpowiedzialny za estetykę klasy, szkoły;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- rozwija swoje zainteresowania;
- poznaje nowe miejsca, ciekawe rzeczy;
- zna swoją okolicę i potrafi o niej opowiadać;
- zna walory krajobrazowe, ciekawe miejsca w swojej miejscowości, okolicy;
- aktywnie bierze udział w projektach edukacyjnych.

Zachęcanie do nauki (metody aktywizujące)

- Uczenie przez zabawę.
- Stymulowanie aktywności dziecka, ucznia, aby samo chciało poznawać, uczyć się.
- Organizowanie konkursów, olimpiad.
- Stosowanie metod aktywizujących ucznia.
- Dbalność o wyposażenie klaso-pracowni w odpowiednie pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny pozwalający stosować zróżnicowane formy przekazu.
- Wykorzystywanie materiałów

Uczeń:

- nie czuje się zmęczony nauką;
- nauka sprawia mu przyjemność;
- jest ambitny;
- ma aspiracje;
- może uczyć się różnymi metodami, stymulować różne zmysły;
- umie korzystać ze sprzętu multimedialnego;
- angażuje się w przygotowywanie materiałów dydaktycznych;
- uczestniczy w kulturze;

- dyrektorzy
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- rodzice

dydaktycznych, sprzętu multimedialnego na lekcjach, imprezach szkolnych.

- Zlecenie uczniom przygotowania pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, filmów – w ramach pracy na rzecz szkoły.
- Uczestniczenie w kulturze – zapraszanie aktorów z przedstawieniami, wyjazdy do kina, teatru i innych środków kultury i sztuki.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Objęcie ucznia zdolnego pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

- wie, jak zachować się
- w poszczególnych miejscach;
- nie wstydzi się zadawać pytań.

Wyrównywanie braków w edukacji, pomoc psychologiczno –pedagogiczna

- Objęcie ucznia z problemami opieką psychologiczno – pedagogiczną.
- Współpraca z PPP celem pomocy, konsultacji ucznia.
- Wskazywanie instytucji, osób, które będą pomocne w rozwiązywaniu problemów.
- Organizacja zajęć o charakterze dydaktyczno- – wyrównawczym.
- Uświadamianie uczniom obowiązku uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

Uczeń:

- ma świadomość, że są osoby do których może się zwrócić o pomoc;
- ma świadomość, że nie zostaje sam ze swoimi problemami;
- ma świadomość tego, że warto szukać pomocy u innych;
- pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami;
- pokonuje problemy w nauce poprzez korzystanie z oferowanej pomocy;
- zna instytucje, do których może zwrócić się o pomoc;
- wie, że szkoła angażuje

- dyrektorzy
- pedagog
- koordynator ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- nauczyciele pracujący w zespołach
- wszyscy nauczyciele
- wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami. 	<p>rodziców w rozwiązywanie jego problemów.</p>	
<p>Pomoc w budowaniu poczucia własnej wartości i kompetencji. Uczenie przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie swego charakteru poprzez analizę swoich zachowań, w relacjach z innymi. • Poznawanie swoich zalet i wad. • Rozwijanie umiejętności samooceny. Uczenie dostrzegania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich w szkole, codziennym życiu, dostrzeganie swoich ograniczeń i praca nad nimi. • Uświadamianie własnych kompetencji życiowych, zawodowych. • Uczenie „bycia przedsiębiorczym” włączając uczniów aktywnie w organizację akademii, imprez szkolnych, projektów edukacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna cechy swojego charakteru; • zna swoje wady i stara się nad nimi pracować; • zna swoje zalety i wykorzystuje je; • ma poczucie własnej wartości; • wie co chciałby w życiu robić; • potrafi się wykazać przedsiębiorczością. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • nauczyciele • wychowawcy • pedagog • doradca zawodowy
<p>Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i wyrażania poglądów. Autoprezentacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych. • Kształtowanie umiejętności słuchania poleceń. • Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzeniu się, kulturalnej dyskusji. • Rozwijanie umiejętności bronięcia swojego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń słucha poleceń i stara się je wykonywać; • potrafi słuchać wypowiedzi innych; • umie argumentować swoje zdanie, bronić swojego stanowiska; • jest świadomy odpowiedzialności za swoje słowo, stara się aby jego słowa nie rozmijały się z czynami; • pokonuje tremę przed 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • nauczyciele • wychowawcy • pedagog

- Uczenie brania odpowiedzialności za swoje słowa i czyny (uczenie się na doświadczeniach, naprawa błędów, przeproszenie, rekompensata).
- Przygotowywanie do publicznych wystąpień.
- Uczenie umiejętności zaprezentowania swojej osoby.

publicznymi wystąpieniami.

Przygotowanie uczniów do podejmowania właściwych wyborów związanych z dalszą nauką. Uświadomienie konieczności ustawicznego kształcenia.

- Uświadamianie uczniom szybkości zmian, jakie dokonują się w świecie i umiejętności, jakie trzeba posiadać aby im sprostać.
- Uświadamianie uczniom dynamiki rynku pracy, zmian społecznych i konieczności częstej zmiany pracy, zawodu.
- Wskazywanie nowych możliwości i różnorodności zawodów.
- Zachęcanie do nauki języków.
- Wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się.
- Rozwijanie w uczniach wyobraźni, kreatywności, co pozwoli im na rozwój i kształtowanie ciekawych wyborów.
- Wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia,

Uczeń:

- wie, że musi dostosować się do zmian jakie zachodzą we współczesnym świecie;
- wie, że zmienia się rynek pracy;
- zna nowe atrakcyjne zawody;
- wie jakie kwalifikacje będą w przyszłości poszukiwane;
- ma poczucie konieczności nauki języków obcych;
- uczy się komunikowania w innych językach;
- ma świadomość tego, jakie kompetencje powinien posiadać, aby być atrakcyjnym na rynku pracy;
- zna ofertę szkół ponadgimnazjalnych w najbliższej okolicy;
- potrafi dokonać wyboru szkoły zgodnej z zainteresowaniami.

- wychowawcy
- pedagog

zawodu i planowania kariery zawodowej.

- Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji.
-

KSZTAŁTOWANIE PRZYNALEŻNOŚCI, TOŻSAMOŚCI PATRIOTYCZNEJ, KULTUROWEJ, JEDNOCZEŚNIE OTWARTOŚCI NA EUROPEJ JAKO MIEJSCE NAUKI, PRACY, ŻYCIA.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Poznanie hierarchii wartości wyznawanych w naszym środowisku. Kształtowanie własnego systemu wartości w oparciu o autorytety.	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie wartości, którymi kierowali się nasi przodkowie.• Uświadamianie sobie, jakie wartości liczą się obecnie w życiu.• Poznanie sylwetek autorytetów.• Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.• Kształtowanie własnej hierarchii wartości• w oparciu o autorytety.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, co to wartości;• wie, że wartości nie zmieniają się, zmienia się hierarchia w zależności od etapu życia, na którym jest;• wie, kto to autorytet;• wie, kto to idol;• wie, na kim się wzorować;• wzorując się na osobach dla niego ważnych, wie, jakie wartości są dla niego ważne.	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele• wychowawcy• pedagog
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji. Pielęgnowanie stałych form obrzędowości szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Udział w uroczystościach o charakterze wychowawczym i kulturalnym wg harmonogramu imprez szkolnych.• Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym, lokalnym.• Poznanie życia i twórczości Patrona na	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykazuje znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły;• pielęgnuje tradycje szkoły;• identyfikuje się ze swoją szkołą.	<ul style="list-style-type: none">• dyrektorzy• nauczyciele• wychowawcy

- godzinach z wychowawcą, lekcjach
- j. polskiego i innych formach zajęć.
- Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona.

Uświadamianie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczności, narodu.

- Uświadamianie roli rodziny w społeczeństwie.
- Podkreślanie konieczności wzmacniania więzi rodzinnych.
- Pielęgnowanie tradycji związanej z organizacją „Dnia Seniora”, „Dnia Matki”.
- Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach patriotyczno – religijnych.
- Zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym gminy.
- Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec społeczności lokalnej i państwowej.
- Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie.

Uczeń:

- zna historię swojej rodziny;
- rodzina jest dla niego ważna;
- szanuje rodzinę;
- uczestniczy w imprezach środowiskowych religijno – patriotycznych;
- zna swój region, jego historię;
- identyfikuje się ze swoją gminą, krajem;
- czci święta państwowe;
- ma szacunek do symboli narodowych;
- ma szacunek do miejsc pamięci narodowej;
- promuje swój region, kraj w różnorodnych konkursach, pracach plastycznych.

- rodzice
- nauczyciele
- wychowawcy

Uczenie zasad życia demokratycznego

- Wybory i pełnienie funkcji w samorządzie klasowym.
- Przygotowywanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych.

Uczeń:

- wie, co to samorząd i jakie spełnia funkcje;
- uczy się pełnienia funkcji społecznych;
- uczy się pełnienia ról

- nauczyciele szczególnie nauczyciel WOS, historii
- wychowawcy

- Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego.
 - Uczenie o zasadach demokracji.
 - Organizowanie prawyborów prezydenckich.
 - Udział w konkursach organizowanych przez Euro-Parlament promujących idee demokracji.
- społecznych;
 - wie ,co to demokracja;
 - bierze udział w przejawach demokracji w szkole;
 - jest przygotowany do pełnienia ról obywatelskich.

Rozwijanie ciekawości i otwartości na Europę, Świat, jako miejsce pracy, rozwoju. życia.

- Rozwijanie w uczniach ciekawości innymi krajami.
 - Poznawanie warunków życia, kultury, specyfiki innych krajów.
 - Nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów – poprzez programy, listownie, elektronicznie.
 - Wnioskowanie o uczestnictwo w programie Comenius, promującego ideę poznawania Europy, poczucia „bycia Europejczykiem”.
 - Organizacja dni rozwijających świadomość o innych krajach – żywności, zwyczajach, kulturze.
 - Zachęcanie do rozwijania umiejętności językowych zwłaszcza na poziomie komunikacyjnym.
 - Uświadamianie uczniom, że jesteśmy też
- Uczeń:**
- uczy się języków obcych;
 - zna nazwy innych krajów europejskich, świata;
 - zna stolice krajów europejskich;
 - ma podstawowe informacje o języku, walucie, jedzeniu, kulturze danego państwa europejskiego;
 - nawiązuje kontakty z rówieśnikami z innych państw;
 - poznaje osobiście inne kraje;
 - ma świadomość tego, że może mieszkać, pracować w innym kraju.
- dyrektorzy
 - nauczyciele – szczególnie językowcy
 - wychowawcy
 - doradca zawodowy

Obywatelami Europy, Świata i możemy uczyć się, podróżować, pracować, żyć w każdym kraju.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W CELU ORGANIZACJI ŻYCIA KLASY, WYPRACOWANIA ODPOWIEDNICH POSTAW, KORYGOWANIA NIEWŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ, ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	ODPOWIEDZIALNI
Współpraca z rodzicami mająca na celu uzupełnianie procesu wychowawczego	<ul style="list-style-type: none">• Włączanie rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.• Włączanie rodziców w prace szkoły poprzez Radę Rodziców.• Organizowanie zebrań klasowych mających na celu wymianę informacji o dziecku, jego postępach w nauce.• Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów w tym w nauce, poprzez informację o posiedzeniach zespołów ds pomocy psychologiczno -pedagogicznej i efektach ich postanowień.• Współdziałanie rodziców w sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas wycieczek, wyjazdów do kina, teatru.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• ma świadomość wymiany informacji o nim z rodzicem;• wie, że może liczyć na pomoc ze strony rodziców i nauczycieli;• jest dumny ze swoich osiągnięć, które prezentuje podczas występów;• czuje, że jego wysiłki są pokazane i nagradzane przed rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele• wychowawcy• pedagog• rodzice

- Przybliżenie pracy szkoły poprzez prezentacje prac uczniów, występy uczniów na uroczystościach szkolnych z udziałem rodziców, dziadków.
- Redagowanie informacji o pracy szkoły
- w piśmie gminnym „Wieści Gminne.”
- Aktualizacja strony internetowej szkoły
- wydarzenia, informacje związane ze szkołą.
- Zapoznavanie rodziców z WO, programami: wychowawczym i profilaktycznym.
- Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Wyróżnienia dla rodziców za wzorowe wychowanie i bardzo dobre wyniki w nauce.

EWALUACJA

Ewaluacja programu dokonywana będzie co roku, na koniec roku szkolnego. Zmiany konieczne do wprowadzenia w podejmowanych działaniach, zadania wychowawcze jakie będą konieczne do podjęcia wprowadzane będą do programu w formie aneksów.

Program napisały: mgr Aleksandra Niewiara

mgr Władysława Mikołajek - Krajczarz