

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Religia

klasy IV–VIII szkoły podstawowej

Szkoła	Szkoła Podstawowa w Łękawicy
Przedmiot	religia
Nauczyciele	ks. Piotr Honkisz, ks. Patryk Zaręba

Dokument określa jasne i jednakowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV–VIII. Ocena z religii dotyczy wiedzy, umiejętności i pracy ucznia na lekcji. Nie ocenia osobistej wiary, praktyk religijnych ani udziału w życiu parafii.

1. Cele oceniania

- informowanie ucznia o poziomie jego wiadomości i umiejętności oraz o postępach w nauce;
- udzielanie wskazówek do dalszej pracy i motywowanie do systematyczności;
- rozpoznawanie trudności oraz dostosowanie sposobu pracy do potrzeb ucznia;
- informowanie rodziców lub opiekunów prawnych o postępach i trudnościach ucznia;
- ustalanie ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych: śródrocznej i rocznej.

2. Co podlega ocenianiu

- wiadomości religijne i biblijne przewidziane programem nauczania;
- rozumienie poznanych treści oraz posługiwanie się podstawowym słownictwem religijnym;
- umiejętność pracy z Pismem Świętym, tekstem podręcznika i innymi źródłami;
- łączenie wiadomości z życiem, kulturą, historią i zasadami moralnymi;
- systematyczna praca na lekcji, wykonywanie poleceń i zadań;
- prowadzenie zeszytu lub zeszytu ćwiczeń w zakresie wskazanym przez nauczyciela;
- samodzielność, aktywność, współpraca oraz postęp ucznia.

3. Formy sprawdzania osiągnięć

Forma	Co jest oceniane
Sprawdzian / test	większa partia materiału; termin i zakres są zapowiadane z wyprzedzeniem.
Kartkówka	wiadomości z ostatnich lekcji lub wskazanego materiału; może być niezapowiedziana.

Forma	Co jest oceniane
Odpowiedź ustna	znajomość treści, rozumienie pojęć, modlitw i tekstów oraz umiejętność wypowiedzi.
Praca na lekcji	zadania indywidualne i grupowe, karta pracy, praca z tekstem, ćwiczenia, dyskusja.
Zadanie domowe / projekt	samodzielność, poprawność merytoryczna, terminowość i sposób przedstawienia.
Aktywność	merytoryczne wypowiedzi, zaangażowanie w zadania i przygotowanie do lekcji.
Zeszyt / ćwiczenia	kompletność wskazanych zapisów i zadań; estetyka tylko w zakresie czytelności.

4. Skala procentowa prac pisemnych

Przy ustalaniu oceny na podstawie liczby uzyskanych punktów stosuje się następującą skalę:

Wynik	Ocena	Stopień
0–29%	niedostateczny	1
30–47%	dopuszczający	2
48–68%	dostateczny	3
69–82%	dobry	4
83–98%	bardzo dobry	5
99–100%	celujący	6

Znaki „+” i „–” mogą być stosowane przy ocenach bieżących zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole. Nie stosuje się ich przy ocenach klasyfikacyjnych.

5. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

6 – celujący

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu, samodzielnie i poprawnie posługuje się wiedzą, twórczo rozwiązuje problemy, trafnie łączy treści biblijne, doktrynalne, liturgiczne i moralne oraz potrafi uzasadniać własne wypowiedzi.

5 – bardzo dobry

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane treści, sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie analizuje teksty i wykonuje zadania, wyjaśnia związki między poznanymi treściami a życiem człowieka.

4 – dobry

Uczeń opanował większość wymaganych treści, rozumie podstawowe zależności, poprawnie wykonuje typowe zadania i z niewielką pomocą stosuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.

3 – dostateczny

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, rozpoznaje podstawowe pojęcia i wydarzenia, wykonuje proste zadania, lecz potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu związków i formułowaniu dłuższych wypowiedzi.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia, rozpoznaje najważniejsze treści i z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki, nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą lub nie podejmuje pracy mimo zapewnionego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków.

6. Zakres oczekiwanych umiejętności w klasach IV–VIII

Wymagania są realizowane na poziomie odpowiednim do wieku ucznia i treści programu danej klasy. W kolejnych klasach oczekuje się coraz większej samodzielności, precyzji pojęć i umiejętności uzasadniania wypowiedzi.

Klasa	Uczeń w szczególności
Klasa IV	odnajduje wskazane fragmenty Biblii; zna najważniejsze wydarzenia historii zbawienia; rozpoznaje podstawowe znaki, sakramenty i okresy roku liturgicznego; formułuje proste wnioski moralne.
Klasa V	porządkuje wydarzenia biblijne; charakteryzuje wybrane postacie Starego i Nowego Testamentu; wyjaśnia podstawowe prawdy wiary i znaczenie sakramentów; odnosi przykazania do codziennych sytuacji.
Klasa VI	wyjaśnia najważniejsze wydarzenia życia i nauczania Jezusa; rozumie początki i misję Kościoła; interpretuje proste teksty biblijne i liturgiczne; uzasadnia znaczenie modlitwy, wspólnoty i odpowiedzialnych wyborów.

Klasa	Uczeń w szczególności
Klasa VII	posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu wiary, moralności i historii Kościoła; rozpoznaje wartości chrześcijańskie w kulturze; analizuje dylematy moralne; uzasadnia godność człowieka i potrzebę odpowiedzialności.
Klasa VIII	syntetyzuje wiadomości biblijne, doktrynalne, liturgiczne i moralne; porównuje stanowiska i uzasadnia własne wnioski; rozpoznaje rolę chrześcijaństwa w kulturze i historii; podejmuje refleksję nad powołaniem, sumieniem i dojrzałymi wyborami.

7. Zasady zgłaszania nieprzygotowania

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji, przed rozpoczęciem sprawdzania wiadomości.
- Nieprzygotowanie nie zwalnia z udziału w bieżącej pracy na lekcji.
- Liczbę dopuszczalnych nieprzygotowań w półroczu oraz sytuacje, w których nie można ich zgłosić, nauczyciel podaje uczniom na początku roku szkolnego zgodnie ze statutem szkoły.
- Nieobecność ucznia nie jest traktowana jako nieprzygotowanie; uczeń uzupełnia wskazane braki w uzgodnionym terminie.

8. Nieobecność, uzupełnianie braków i poprawa ocen

- Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej przystępuje do niej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Zakres poprawy odpowiada zakresowi pierwotnej pracy.
- Do klasyfikacji bierze się pod uwagę zarówno pierwszą ocenę, jak i wynik poprawy jako informację o postępie ucznia; szczegółowy sposób zapisu ocen jest zgodny ze statutem szkoły.
- Braki powstałe wskutek dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzupełnia etapami, z uwzględnieniem jego możliwości.

9. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen bieżących. Nauczyciel uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności, a także systematyczność, samodzielność, aktywność, jakość pracy oraz postęp ucznia. Większe znaczenie mają oceny z prac obejmujących szerszy zakres materiału i zadań wykonywanych samodzielnie.

Ważne: postawa religijna ucznia, udział w nabożeństwach, przynależność do grup parafialnych ani praktyki religijne nie mogą podwyższać ani obniżać oceny szkolnej z religii.

10. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana

1. Uczeń przystąpił do wszystkich zaplanowanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy lub uzupełnił je w wyznaczonym terminie.
2. Uczeń systematycznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w terminach ustalonych przez nauczyciela.
3. Co najmniej połowa ocen częściowych ucznia jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
4. Uczeń albo jego rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają chęć podwyższenia oceny w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
5. Nauczyciel określa zakres wiadomości i umiejętności oraz formę sprawdzenia, obejmującą wymagania na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Ocena roczna może zostać podwyższona najwyżej o jeden stopień w stosunku do oceny przewidywanej.

11. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- Wymagania, metody pracy i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Dostosowanie może obejmować m.in. wydłużenie czasu, podział materiału na mniejsze części, prostsze polecenia, pomoc w odczytaniu zadania, możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej albo ograniczenie ilości tekstu do zapisania.
- Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z podstawowych celów kształcenia, lecz umożliwia uczniowi wykazanie rzeczywistych wiadomości, umiejętności i postępu.

12. Informowanie uczniów i rodziców

- Kryteria są przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego i udostępniane rodzicom/opiekunom prawnym.
- Oceny są jawne. Uczeń otrzymuje informację, co wykonał poprawnie, co wymaga poprawy i jak powinien dalej pracować.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom/opiekunom prawnym na zasadach określonych w statucie szkoły.

Dokument obowiązuje w klasach IV–VIII i pozostaje w zgodności ze statutem szkoły. W przypadku rozbieżności pierwszeństwo mają aktualne postanowienia statutu oraz obowiązujące przepisy oświatowe.