

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Religia

klasy I–III szkoły podstawowej

Szkoła	Szkoła Podstawowa w Łękawicy
Przedmiot	religia
Nauczyciele	ks. Piotr Honkisz, ks. Patryk Zaręba

Dokument określa jasne i przyjazne dziecku zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I–III. Ocena z religii dotyczy wiadomości, umiejętności, pracy i postępów ucznia. Nie ocenia osobistej wiary, praktyk religijnych ani udziału w życiu parafii.

1. Cele oceniania

- informowanie ucznia o poziomie jego wiadomości i umiejętności oraz o postępach w nauce;
- udzielanie wskazówek do dalszej pracy i motywowanie do systematyczności;
- rozpoznawanie trudności oraz dostosowanie sposobu pracy do potrzeb ucznia;
- informowanie rodziców lub opiekunów prawnych o postępach i trudnościach ucznia;
- ustalanie ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych: śródrocznej i rocznej.

2. Co podlega ocenianiu

- podstawowe wiadomości religijne i biblijne przewidziane programem nauczania;
- rozumienie prostych opowiadań, znaków, symboli i pojęć religijnych;
- znajomość wskazanych modlitw i umiejętność wyjaśnienia ich znaczenia na poziomie odpowiednim do wieku;
- umiejętność słuchania tekstu biblijnego, wypowiadania się na jego temat i formułowania prostych wniosków;
- systematyczna praca na lekcji, wykonywanie poleceń, kart pracy i ćwiczeń;
- prowadzenie zeszytu lub zeszytu ćwiczeń w zakresie wskazanym przez nauczyciela;
- samodzielność, aktywność, współpraca, staranność adekwatna do możliwości oraz postęp ucznia.

3. Formy sprawdzania osiągnięć

Forma	Co jest oceniane
Obserwacja pracy	sposób wykonywania poleceń, samodzielność, współpraca i postęp ucznia.

Forma	Co jest oceniane
Wypowiedź ustna	rozumienie poznanych treści, umiejętność opowiadania, odpowiadania na pytania i znajomość wskazanych modlitw.
Praca na lekcji	proste zadania, karta pracy, rysunek tematyczny, praca z ilustracją i tekstem, ćwiczenia indywidualne lub grupowe.
Krótką praca pisemna	podstawowe wiadomości z niewielkiego zakresu; polecenia są krótkie, jasne i dostosowane do wieku.
Zadanie domowe / projekt	samodzielność na miarę możliwości, poprawność treści, terminowość i sposób przedstawienia.
Aktywność	trafne wypowiedzi, podejmowanie zadań, zaangażowanie i przygotowanie do lekcji.
Zeszyt / ćwiczenia	wykonanie wskazanych zapisów i zadań; grafomotoryka i estetyka są oceniane z uwzględnieniem możliwości dziecka.

4. Skala procentowa prac pisemnych

Przy ustalaniu oceny na podstawie liczby uzyskanych punktów stosuje się następującą skalę:

Wynik	Ocena	Stopień
0–29%	niedostateczny	1
30–47%	dopuszczający	2
48–68%	dostateczny	3
69–82%	dobry	4
83–98%	bardzo dobry	5
99–100%	celujący	6

Znaki „+” i „–” mogą być stosowane przy ocenach bieżących zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole. Nie stosuje się ich przy ocenach klasyfikacyjnych.

5. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

6 – celujący

Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie i twórczo wykonuje zadania, trafnie opowiada poznane historie biblijne, wyjaśnia symbole i pojęcia oraz potrafi odnieść poznane treści do prostych sytuacji życia codziennego.

5 – bardzo dobry

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane treści, samodzielnie wykonuje zadania, poprawnie opowiada o poznanych wydarzeniach i postaciach, zna wskazane modlitwy oraz wyjaśnia podstawowe pojęcia i znaki religijne.

4 – dobry

Uczeń opanował większość wymaganych treści, poprawnie wykonuje typowe zadania, zna najważniejsze pojęcia, wydarzenia i modlitwy, a niewielkiej pomocy potrzebuje jedynie przy trudniejszych poleceniach.

3 – dostateczny

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, rozpoznaje podstawowe postacie, wydarzenia, znaki i pojęcia oraz wykonuje proste zadania, czasem korzystając z pomocy nauczyciela.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował część podstawowych treści koniecznych do dalszej nauki, rozpoznaje wybrane pojęcia i wydarzenia oraz z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki, nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą lub nie podejmuje pracy mimo zapewnionego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków.

6. Zakres oczekiwanych umiejętności w klasach I–III

Wymagania są realizowane stopniowo, z uwzględnieniem rozwoju dziecka, jego możliwości czytania i pisanie oraz treści programu danej klasy. Szczególnie ważne są rozumienie, wypowiedź ustna, aktywne uczestnictwo w zadaniu i postęp ucznia.

Klasa	Uczeń w szczególności
Klasa I	rozpoznaje podstawowe znaki i gesty religijne; wie, że Bóg kocha człowieka; zna wybrane wydarzenia z życia Jezusa; słucha prostych opowiadań biblijnych; zna podstawowe modlitwy i zasady właściwego zachowania podczas modlitwy.

Klasa	Uczeń w szczególności
Klasa II	opowiada prostymi zdaniami o poznanych wydarzeniach biblijnych; rozpoznaje osoby Trójcy Świętej, podstawowe znaki i okresy roku liturgicznego; zna wskazane modlitwy; wyjaśnia znaczenie miłości, przebaczenia, dobra i wspólnoty.
Klasa III	zna podstawowe wydarzenia z życia Jezusa i treści związane z Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania; rozumie wybrane modlitwy i znaki liturgiczne; posługuje się podstawowymi pojęciami religijnymi; odnosi przykazanie miłości do codziennych wyborów.

7. Zasady zgłaszania nieprzygotowania

- Nieprzygotowanie zgłasza uczeń lub jego rodzic/opiekun prawny przed rozpoczęciem sprawdzania wiadomości.
- Nieprzygotowanie nie zwalnia z udziału w bieżącej pracy na lekcji; nauczyciel dobiera zadanie możliwe do wykonania przez dziecko.
- Liczbę dopuszczalnych nieprzygotowań w półroczu oraz sytuacje, w których nie można ich zgłosić, nauczyciel podaje na początku roku szkolnego zgodnie ze statutem szkoły.
- Nieobecność ucznia nie jest traktowana jako nieprzygotowanie; wskazane braki są uzupełniane w spokojnym, uzgodnionym terminie.

8. Nieobecność, uzupełnianie braków i poprawa ocen

- Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej przystępuje do niej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Zakres poprawy odpowiada zakresowi pierwotnej pracy.
- Do klasyfikacji bierze się pod uwagę zarówno pierwszą ocenę, jak i wynik poprawy jako informację o postępie ucznia; szczegółowy sposób zapisu ocen jest zgodny ze statutem szkoły.
- Braki powstałe wskutek dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzupełnia etapami, z uwzględnieniem jego możliwości.

9. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen bieżących. Nauczyciel uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności, a także systematyczność, samodzielność, aktywność, jakość pracy oraz postęp ucznia. W klasach I–III szczególne znaczenie ma obserwacja codziennej pracy dziecka i jego rozwoju w ciągu całego półrocza.

Ważne: postawa religijna ucznia, udział w nabożeństwach, przynależność do grup parafialnych ani praktyki religijne nie mogą podwyższać ani obniżać oceny szkolnej z religii.

10. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana

1. Uczeń przystąpił do wszystkich zaplanowanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy lub uzupełnił je w wyznaczonym terminie.
2. Uczeń systematycznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w terminach ustalonych przez nauczyciela.
3. Co najmniej połowa ocen częściowych ucznia jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
4. Uczeń albo jego rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają chęć podwyższenia oceny w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
5. Nauczyciel określa zakres wiadomości i umiejętności oraz formę sprawdzenia, obejmującą wymagania na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Ocena roczna może zostać podwyższona najwyżej o jeden stopień w stosunku do oceny przewidywanej.

11. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- Wymagania, metody pracy i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Dostosowanie może obejmować m.in. wydłużenie czasu, podział materiału na mniejsze części, prostsze polecenia, pomoc w odczytaniu zadania, możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej albo ograniczenie ilości tekstu do zapisania.
- Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z podstawowych celów kształcenia, lecz umożliwia uczniowi wykazanie rzeczywistych wiadomości, umiejętności i postępu.

12. Informowanie uczniów i rodziców

- Kryteria są przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego i udostępniane rodzicom/opiekunom prawnym.
- Oceny są jawne. Uczeń otrzymuje informację, co wykonał poprawnie, co wymaga poprawy i jak powinien dalej pracować.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom/opiekunom prawnym na zasadach określonych w statucie szkoły.

Dokument obowiązuje w klasach I–III i pozostaje w zgodności ze statutem szkoły. W przypadku rozbieżności pierwszeństwo mają aktualne postanowienia statutu oraz obowiązujące przepisy oświatowe.